



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

20 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Н. Жаворонков  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования  
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;

– расширить представления об особенностях современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;

– развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;

– сформировать готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;

– сформировать готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;

– создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правила работы в команде;
- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;
- технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

**Уметь:**

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**Владеть:**

- лидерскими качествами и умениями;

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Классный руководитель как организатор воспитательных практик	14	2		2			10								устный опрос; практическое задание; кейс-задание

Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	22	6		6			10									тестовый контроль; практическое задание; кейс-задание
Технология организации различных видов деятельности школьников	24	4		8			12									тестовый контроль; практическое задание; кейс-задание
Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	21	4		8			9									проект; практическое задание; кейс-задание
Всего часов за 6 семестр	81	16		24			41									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		24			41									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Классный руководитель как организатор воспитательных практик <i>Основные вопросы:</i> Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	Акт.	2	
2.	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	

	<p>Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса</p> <p>Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности</p> <p>Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p>			
3.	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик.</p> <p>Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Системообразующие компоненты воспитательных практик.</p> <p>Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик</p>	Акт.	4	
4.	<p>Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Классный руководитель как организатор воспитательных практик</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Классный час в воспитательной работе со школьниками</p> <p>Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса</p> <p>Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности</p> <p>Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p>	Акт./ Интеракт.	6	
3.	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик.</p>	Акт./ Интеракт.	8	



	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик			
4.	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик <i>Основные вопросы:</i> Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.	Акт./ Интеракт.	8	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Классный руководитель как организатор воспитательных практик</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Классный час в воспитательной работе со школьниками</p> <p>Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение кейс-задания;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	10	
2	<p>Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса</p> <p>Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение кейс-задания;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	10	
3	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Уровни реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>выполнение кейс-задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы</p>	12	

	Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания			
4	<p>Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.</p>	<p>выполнение кейс-задания;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>разработка проекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	9	
	<b>Итого</b>		<b>41</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	правила работы в команде	устный опрос
<b>Уметь</b>	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	лидерскими качествами и умениями	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	устный опрос; тестовый контроль

<b>Уметь</b>	создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	экзамен
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	формировать у обучающихся гражданскую позицию и общей культуры на основе базовых национальных ценностей	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	кейс-задание; практическое задание; проект
<b>Владеть</b>	технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

кейс-задание	<p>Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.</p>	<p>Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.</p>	<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p>	<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, протокол заполнен.</p>
проект	<p>Не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.</p>	<p>Выполнен частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.</p>	<p>Выполнен полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.</p>	<p>Выполнен полностью, оформлен по требованиям.</p>
тестовый контроль	<p>менее 60% правильных ответов</p>	<p>60-74% правильных ответов</p>	<p>75-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>

экзамен	Обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения дисциплины. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки, неправильные формулировки.	Обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные педагогические проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и	Обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре). Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между	Обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; способен
---------	--	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?
- 2.Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?
- 3.Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств
- 4.Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- 5.Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания
- 6.Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками
- 7.Что недопустимо в общении с родителями?
- 8.Сущность понятия «воспитательная практика»
- 9.Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
- 10.Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

### 7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто...».
- 2.Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: «Так красивее...» Присмотревшись, учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?
  - а) Согласиться с тем, что у девочки получается действительно красиво, но убедить ее рисовать в специальном альбоме;
  - б) подобную "красоту" нужно решительно оспорить, а от девочки потребовать прекратить "художества" в учебнике;
  - в) обсуждать в этом случае нужно не узоры и орнаменты, а возмутительный факт порчи учебника;
  - г) отрезвить ребенка может только замечание в дневнике и требование заменить испорченный учебник новым;
  - д) самое плодотворное – посоветовать девочке серьезно заняться изобразительным искусством – записаться в кружок, студию, а учебники оставить в покое.
- 3.Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.
- 4.«Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей
- 5.Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
- 6.Ознакомьтесь с различными примерами планов работы классного руководителя, выделите основания для их разработки, общую структуру, содержание разделов плана.



7. Предложить несколько вариантов структуры само- или самоуправления в классном коллективе
8. Разработать на основе модульного подхода план работы классного руководителя на месяц.

### **7.3.3. Примерные задания для кейс-задания**

1. Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменах подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры, спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея на уроках и переменах, стала в качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.

Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.

### **7.3.4. Примерные темы проектов**

1. Проектное задание. «Технология организации воспитательных практик в школе».

Цель: сформировать у студентов умения самостоятельно конструировать воспитательную деятельность в процессе решения практических задач.

Общие требования: комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение конкретного интеллектуального продукта.

Алгоритм работы: 1. Выбор темы. Постановка целей, задач. 2. Работа в/с информационным пространством. 3. Конструирование практических задач и заданий. 4. Анализ и интерпретация результатов. 5. Подготовка презентации. 6. Защита проекта.

### 7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

А. компонентов, обеспечивающую единство и целостность, изучаемого общественного явления

Б. идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания

В. понятий и категорий педагогической науки

Г. все ответы верны.

2. К системообразующим компонентам организации воспитательных практик в школе НЕ относят ... компонент:

А. Целеполагание

Б. Большого количество разнообразных мероприятий

В. Проектирование

Г. Контрольно-управленческий.

3. К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят:

А. Системная Б. Рефлексивная В. Ценностная Г. Проективная.

4. Основопологающие принципы воспитания по Н. Е. Щурковой:

А. Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения

Б. Принцип целостности

В. Принцип субъектности

Г. Принцип системности.

5. При выборе технологии организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями НЕ учитываются:

- А. Особенности ограничения здоровья
- Б. Скорость мыслительных процессов
- В. Активность воспитанника
- Г. Цели и задачи мероприятия.

6. Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:

- А. Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания
- Б. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- В. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Г. Изучение личности воспитанника.

7. Тестирование проводится для оценивания освоения знаний теоретического учебного материала. Рекомендуемое количество заданий в каждом тесте – 10. Время выполнения – 12 мин.

### 7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя
3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик
7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
8. Дайте характеристику принципам воспитания.
9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
10. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
11. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.

12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса
13. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
14. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
15. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
16. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте
18. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников
22. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
23. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
24. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) : учебное пособие / Е. Р. Баенская. - 6-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 113 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115376">https://e.lanbook.com/book/115376</a>
2.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи: СГУ, 2020. — 44 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/172173">https://e.lanbook.com/book/172173</a>
3.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182999">https://e.lanbook.com/book/182999</a>
4.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	учебник	20
5.	Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177093">https://e.lanbook.com/book/177093</a>
6.	Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 143 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112076">https://e.lanbook.com/book/112076</a>
7.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; рец.: В. Т. Волов, В. Л. Савиных. - М.: Юрайт, 2014. - 314 с.	учебник	10



8.	Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с.	учебник	20
9.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125505">https://e.lanbook.com/book/125505</a>
10.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	10
11.	Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170553">https://e.lanbook.com/book/170553</a>
12.	Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196767">https://e.lanbook.com/book/196767</a>
13.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a>

14.	Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266870">https://e.lanbook.com/book/266870</a> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266870">https://e.lanbook.com/book/266870</a>
15.	Варфоломеева, З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 153 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12958">https://e.lanbook.com/book/12958</a>
16.	Зайцев, Г. К. Человек в миниатюре, которая все увеличивается: воспитание и судьба: учебное пособие / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9203-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196713">https://e.lanbook.com/book/196713</a>
17.	Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 400 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/126963">https://e.lanbook.com/book/126963</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177566">https://e.lanbook.com/book/177566</a>

2.	Васильева, З. И. На пути к обновлению теории и методики воспитания учащихся в учебной деятельности (60 - 80-е годы XX века). Ч.I : научно-методическое пособие / З. И. Васильева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 175 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/5611">https://e.lanbook.com/book/5611</a>
3.	Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: монография / П. Ф. Лесгафт. - М.: Либроком, 2010. - 216 с.	монография	10
4.	Горячева, Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 230 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/30277">https://e.lanbook.com/book/30277</a>
5.	Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О. В. Коротких ; рец.: М. А. Маслин, В. В. Сербиненко. - М.: Инфра-М, 2017. - 128 с.	монография	10
6.	Ларионова, С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-7186-1035-2.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182703">https://e.lanbook.com/book/182703</a>
7.	Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125505">https://e.lanbook.com/book/125505</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Разработка проекта**

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>  
Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>  
Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>  
Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>  
7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>  
Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>  
be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по  
Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)