



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.13 «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.13 «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.13 «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с основами организации экстренной реабилитационной помощи лицам, оказавшимся в зоне ЧС; сформировать базовых знаний о здоровье, причинах неотложных состояний; воспитание навыков осознанного понимания организации первой медицинской помощи в условиях ЧС; овладеть навыками оказания ПМП пострадавшим в условиях ЧС.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладеть знаниями причин (этиологии) неотложных состояний, механизмов развития болезни (патогенез), классификаций болезней;

– овладеть навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

– уметь осуществлять уход за больными и лицами, пострадавшими в результате ЧС.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.13 «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска, личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- применением в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечением конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- проектированием и осуществлением учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного
- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.13 «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	52	26		26			29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	26		26			29	27
10	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Медицинская характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций как причина возможных неотложных состояний пострадавших.															
Тема 1. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций.	4	2					2	6						6	презентация

Тема 2. Организация медицинской помощи при ЧС.	6	2		2			2	6					6	практическое задание
Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.	8	4		2			2	8			2		6	практическое задание
Тема 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	2						10	2		2		6	практическое задание; презентация
Тема 5. Шоковые состояния. Виды шока.	2	2						8	2				6	презентация
Тема 6. Виды неотложных состояний.	8	2		2			4	6					6	практическое задание
Тема 7. Реаниматология.	9	2		4			3	12			2		10	практическое задание; презентация
Тема 8. Оказание экстренной реабилитационной помощи при травмах и несчастных случаях.	12	2		8			2	10	2		2		6	практическое задание; презентация
Тема 9. Проведение экстренных реабилитационных мероприятий при поражении отравляющими (ОВ) и сильнодействующим и ядовитыми веществами (СДЯВ).	6	2		2			2	6					6	практическое задание
Тема 10. Оказание экстренной реабилитационной помощи при поражении ионизирующей радиацией.	8	2		2			4	10					10	презентация; практическое задание
Раздел 3. Уход за больными и пострадавшими в ЧС.														

Тема 11. Правила эвакуации, транспортировки и ухода за пострадавшими во время ЧС.	8	2		2			4	7			2		5	практическое задание; тестовый контроль
Тема 12. Частная фармакология.	8	2		2			4	10					10	презентация
Всего часов за 7 /10 семестр	81	26		26			29	99	6		10		83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26		26			29	99	6		10		83	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций. <i>Основные вопросы:</i> 1. Неотложные состояния здоровья и неотложная медицинская помощь. 2. Факторы, способствующие неотложным состояниям здоровья. 3. Медицинская характеристика неотложных состояний. 4. Неотложные состояния при травмах.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Организация медицинской помощи при ЧС. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Понятие о шоке и шоковом состоянии. Поза пострадавшего и ее значение в определении степени нарушений, вида травмы, и характеристики неотложного состояния здоровья.</p> <p>2. Особенности цвета кожных покровов при различных терминальных и неотложных состояниях.</p> <p>3. Точки определения пульса в диагностике терминального состояния.</p> <p>4. Определение реакции зрачка.</p> <p>5. Диагностика неотложных состояний в условиях мирного времени на улице, в больничных условиях, в условиях чрезвычайной ситуации.</p>			
3.	<p>Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Шок, виды и отработка алгоритма оказания помощи.</p> <p>2. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.</p> <p>3. Травматический шок: в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.); в результате ожоговой травмы (термические и химические ожоги); в результате воздействия низкой температуры (холодовой шок); в результате электротравмы (электрический шок).</p> <p>4. Геморрагический, или гиповолемический шок: кровотечение, острая кровопотеря; острое нарушение водного баланса – обезвоживание организма.</p> <p>5. Септический (бактериально-токсический) шок (распространенные гнойные процессы, вызванные грамотрицательной или грамположительной микрофлорой).</p> <p>6. Анафилактический шок. Кардиогенный шок (инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность).</p> <p>7. Кровозамещающие жидкости.</p>	Акт.	4	

4.	<p>Тема 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Внезапные заболевания и неотложные состояния: обморок, кома, инфаркт миокарда, гипертонический криз, инсульт.</p> <p>Причины и клиника стенокардии, инфаркта миокарда. Понятие об острой сердечной недостаточности, легочной недостаточности.</p> <p>Причины остановки сердечной деятельности.</p> <p>Причины неотложных состояний, признаки, профилактика.</p> <p>Виды нарушений и состояния сознания при различных неотложных состояниях.</p> <p>Кровотечение и значение его в развитии неотложных состояний.</p> <p>6. Причины и признаки асфиксии. Причины и клинические признаки остановки дыхания.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Шоковые состояния. Виды шока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.</p> <p>Признаки жизни и смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>Понятие реанимации.</p> <p>Сердечно-лёгочная реанимация, показания к ее проведению. Этапы сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности.</p> <p>Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Виды неотложных состояний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Закрытые повреждения: общая характеристика, виды, особенности оказания ПП.</p> <p>Синдром длительного сдавливания и правила оказания первой помощи при нем.</p> <p>Травматический токсикоз.</p> <p>Термические повреждения – ожоги и обморожения, общая характеристика, виды ожогов, степени повреждения, правила оказания ПП.</p> <p>Ожоговая болезнь, клиническая картина, причины возникновения.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Переломы костей: общая характеристика виды, особенности переломов у детей.</p> <p>Травматический шок при переломах.</p> <p>Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин.</p> <p>Особенности оказания ПП при травмах головы, позвоночника, спинного мозга, грудной клетки, конечностей.</p>			
7.	<p>Тема 7. Реаниматология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности действия ионизирующей радиации на организм человека. Типы радиоактивных излучений. Острая лучевая болезнь: причины, клиническая картина, фазы.</p> <p>Правила проведения частичной санитарной обработки и дезактивации в зоне действия ионизирующей радиации.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Оказание экстренной реабилитационной помощи при травмах и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Порядок эвакуации населения из зоны ЧС.</p> <p>Правила транспортировки пострадавших при ЧС.</p> <p>Методика измерения температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхания у больных и пострадавших в ЧС лиц.</p> <p>Мероприятия по воздействию на кровообращение (медицинские банки, горчичники, грелки; холодные, горячие, согревающие и полуспиртовые компрессы).</p> <p>Личная гигиена больных. Лечебное питание.</p> <p>Правила хранения и применения лекарственных препаратов. Принципы дозировки Показания и противопоказания применения лекарственных средств. Вред самолечения.</p> <p>Психологические аспекты поведения больных и пострадавших.</p>			
9.	<p>Тема 9. Проведение экстренных реабилитационных мероприятий при поражении отравляющими (ОВ) и сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>ОВ нервно-паралитического действия, общая характеристика, особенности действия, ПП.</p> <p>ОВ кожно-нарывного действия, общая характеристика, особенности действия, ПП.</p> <p>ОВ удушающего действия, общая характеристика, особенности действия, ПП.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Оказание экстренной реабилитационной помощи при поражении ионизирующей радиацией.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности действия ионизирующей радиации на организм человека. Типы радиоактивных излучений.</p> <p>Правила транспортировки больных и</p>	Акт.	2	

	Мероприятия по воздействию на кровообращение (медицинские банки, горчичники, грелки; холодные, горячие, согревающие и полуспиртовые компрессы). Личная гигиена больных.			
11.	Тема 11. Правила эвакуации, транспортировки и ухода за пострадавшими во время ЧС. <i>Основные вопросы:</i> Порядок эвакуации населения из зоны ЧС. Правила транспортировки пострадавших при ЧС.	Акт.	2	
12.	Тема 12. Частная фармакология. <i>Основные вопросы:</i> Группа обезболивающих медикаментов. Группа противовоспалительных препаратов Группа антибиотиков.	Акт.	2	
	Итого		26	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Средства индивидуальной защиты <i>Основные вопросы:</i> СИЗ. Виды СИЗ. СИЗ для населения.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. <i>Основные вопросы:</i> Правила поведения при получении сигнала о ЧС План эвакуации.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: Травматический шок, алгоритм оказания первой помощи.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Шок и его виды. Первая помощь при шоковом состоянии.</p>			
4.	<p>Тема практического занятия: Реанимация, определение критериев ее эффективности. <i>Основные вопросы:</i> Реанимация. Основные критерии эффективности реанимации.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема практического занятия: Отработка основных приемов сердечно-легочной реанимации. <i>Основные вопросы:</i> Сердечно-легочная реанимация.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема практического занятия: Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. <i>Основные вопросы:</i> Правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема практического занятия: Оказание экстренной реабилитационной помощи при травмах и несчастных случаях <i>Основные вопросы:</i> Травмы. Виды травм. Экстренная реабилитационная помощь при травмах и несчастных случаях</p>	Акт./ Интеракт.	6	
8.	<p>Тема практического занятия: Правила оказания первой помощи при поражении отравляющими и ядовитыми веществами. <i>Основные вопросы:</i> Ядовитые вещества. Первая помощь при отравлении ядовитыми веществами.</p>	Акт.	2	2
9.	Тема практического занятия:	Акт.	2	

	Оказание экстренной реабилитационной помощи при поражении ионизирующей радиацией. <i>Основные вопросы:</i> Правила эвакуации и транспортировки пострадавших из зоны ЧС.			
10.	Тема практического занятия: Правила эвакуации и транспортировки пострадавших из зоны ЧС. <i>Основные вопросы:</i> Эвакуация при ЧС. Транспортировка пострадавших из зоны ЧС.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка презентации; написание конспекта	2	6

	Влияние природных, техногенных и социальных ЧС на психофизиологическое состояние людей. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЧС, их разновидности и фазы. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.			
2	Тема 2. Организация медицинской помощи при ЧС. Основные вопросы: Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. Вид и объемы медицинской помощи. Первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специальная медицинская помощь.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	6
3	Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Основные вопросы: Неотложные состояния здоровья и неотложная медицинская помощь. Факторы, способствующие неотложным состояниям здоровья.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	2	6
4	Тема 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основные вопросы: Понятие о шоке и шоковом состоянии. Поза пострадавшего и ее значение в определении степени нарушений, вида травмы, и характеристики неотложного состояния здоровья.	подготовка к практическому занятию;		6
5	Тема 5. Шоковые состояния. Виды шока. Основные вопросы: Шок, виды и отработка алгоритма оказания помощи. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта		6

	Травматический шок: в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.); в результате ожоговой травмы (термические и химические ожоги); в результате воздействия низкой температуры (холодовой шок); в результате электротравмы (электрический шок).			
6	Тема 6. Виды неотложных состояний. Основные вопросы: Внезапные заболевания и неотложные состояния: обморок, кома, инфаркт миокарда, гипертонический криз, инсульт. Причины неотложных состояний, признаки, профилактика.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	4	6
7	Тема 7. Реаниматология. Основные вопросы: Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки жизни и смерти. Клиническая и биологическая смерть. Понятие реанимации. Сердечно-лёгочная реанимация, показания к ее проведению. Этапы сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности. Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	3	10
8	Тема 8. Оказание экстренной реабилитационной помощи при травмах и Основные вопросы: Закрытые повреждения: общая характеристика, виды, особенности оказания ПП. Синдром длительного сдавливания и правила оказания первой помощи при нем. Травматический токсикоз.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	2	6

9	<p>Тема 9. Проведение экстренных реабилитационных мероприятий при поражении отравляющими (ОВ) и сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).</p> <p>Основные вопросы: ОВ нервно-паралитического действия, общая характеристика, особенности действия, ПП. ОВ кожно-нарывного действия, общая характеристика, особенности действия, ПП. ОВ удушающего действия, общая характеристика, особенности действия, ПП. Психотомиметические вещества, общая характеристика, особенности действия, ПП. ОВ раздражающего и слезоточивого действия, общая характеристика, особенности действия, ПП.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	2	6
10	<p>Тема 10. Оказание экстренной реабилитационной помощи при поражении ионизирующей радиацией.</p> <p>Основные вопросы: Особенности действия ионизирующей радиации на организм человека. Типы радиоактивных излучений. Острая лучевая болезнь: причины, клиническая картина, фазы. Правила проведения частичной санитарной обработки и дезактивации в зоне действия ионизирующей радиации. Правила транспортировки больных и пораженных.</p>	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; написание конспекта	4	10
11	<p>Тема 11. Правила эвакуации, транспортировки и ухода за пострадавшими во время ЧС.</p> <p>Основные вопросы: Порядок эвакуации населения из зоны ЧС. Правила транспортировки пострадавших при Методика измерения температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхания у больных и пострадавших в ЧС лиц.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	5

	Мероприятия по воздействию на кровообращение (медицинские банки, горчичники, грелки; холодные, горячие, согревающие и полуспиртовые компрессы).			
12	Тема 12. Частная фармакология. Основные вопросы: Группа обезболивающих медикаментов. Группа противовоспалительных препаратов Группа антибиотиков. Группа препаратов, расширяющих периферические сосуды и бронхи. Препараты, влияющие на сократительную способность сердца, гормоны, ферменты, микроэлементы, витамины и т.д.	написание конспекта	4	10
	Итого		29	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	факторы риска, личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	презентация
Уметь	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	экзамен
ОПК-1		

Знать	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	практическое задание; презентация
Владеть	применением в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечением конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	экзамен
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	практическое задание; презентация
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	тестовый контроль
Владеть	проектированием и осуществлением учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	экзамен
ПК-8		

Знать	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание; презентация
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	тестовый контроль
Владеть	разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.

презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

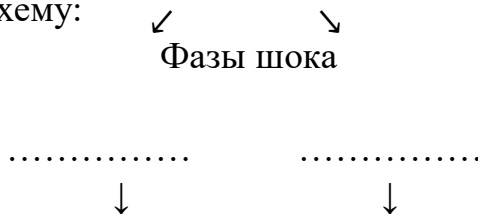
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Задание. Дайте определение следующим понятиям: травматический шок, иммобилизация, кровотечение, тахикардия, брадикардия.

2.Какие признаки клинической смерти Вам известны? Как определить эффективность проводимых реабилитационных мероприятий?

3.Задание. Дополните схему:



4.Задание. Проведите реабилитационные мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей у пострадавшего (на тренажере, отработка приема Геймлиха)

5.Задание. На статистите укажите точки пальцевого прижатия артерий, охарактеризуйте их функциональное предназначение для временной остановки артериального кровотечения.

6.Задание. Проведите реабилитационные мероприятия по ИВЛ в сочетании с непрямой массажем сердца у пострадавшего с внезапной остановкой дыхания и сердечной деятельности (реанимационные действия проводятся на тренажере)

7.Задание. Наложите колосовидную повязку на верхнюю конечность.

8.Задание. Проведите первичную санитарную обработку пострадавшего в зоне выброса радиоактивных веществ.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1.Неотложное состояние: общая характеристика, критерии оценивания.

2.Ситуации и синдромы, требующие оказания пострадавшему в зоне ЧС неотложной помощи.

3.Первая помощь при травматическом шоке.

4.Раны: классификация, общая характеристика, ПП.

5.Характеристика перевязочного материала. Общие правила наложения повязок.

6.Термические ожоги и первая помощь при них.

7.Закрытые повреждения: виды, особенности проявления, мероприятия по оказанию экстренной помощи.

8.Первая помощь при ожогах, обморожениях.

9.Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.

10.Утопление: общая характеристика, виды, особенности организации экстренной реабилитационной помощи пострадавшему.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

2.1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

3. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

7. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

9. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Определить сущность понятия неотложного состояния здоровья.
2. Назовите основные ситуации и синдромы, требующие оказания пострадавшему в зоне ЧС неотложной помощи.
3. Признаки клинической и биологической смерти
4. Виды медицинской помощи и показания.
5. Этапы и виды медицинской помощи при ЧС.
6. Значение медицинской сортировки для выявления неотложного состояния.
7. Назовите возможные неотложные состояния
8. Назовите причины и виды шока.
9. Первая помощь при травматическом шоке.
10. Раны: классификация, общая характеристика, ПП.
11. Характеристика перевязочного материала. Общие правила наложения повязок.
12. Правила наложения повязок на туловище.
13. Правила наложения повязок на голову и конечности.
14. Термические ожоги и первая помощь.
15. Назовите основные факторы патогенеза СДС.
16. Первая помощь при СДС.
17. Закрытые повреждения: виды, особенности проявления, мероприятия по оказанию экстренной помощи.
18. Характеристика ушибов, правила оказания первой помощи при них.
19. Растяжения, разрывы связок, сотрясения – общая характеристика, первая помощь.
20. Вывихи: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.
21. Термические ожоги, причины, степени поражения.
22. Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.

23. Первая помощь при ожогах, обморожениях.
24. Утопление: общая характеристика, виды, особенности организации экстренной реабилитационной помощи пострадавшему.
25. Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
26. Правила оказания экстренной помощи при поражении электрическим током.
27. Дайте определение острой лучевой болезни. Назовите основные проявления острой лучевой болезни, характер ее протекания.
28. Правила оказания экстренной реабилитационной помощи пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения.
29. Назовите основные признаки поражения ОВ и СДЯВ.
30. Правила проведения частичной санитарной обработки и дезактивации пострадавших. реанимационных мероприятий в зоне действия ионизирующей радиации.
31. Правила транспортировки больных и пораженных
32. ОВ нервно-паралитического действия, правила оказания ПП при их действии.
33. ОВ кожно-нарывного действия, правила оказания ПП при их действии.
34. ОВ удушающего действия, правила оказания ПП при их действии. Психотомиметические вещества, правила оказания ПП при их действии.
35. ОВ раздражающего и слезоточивого действия, правила оказания ПП при их действии.
36. Отравление хлором, оксидом углерода, метаном, правила оказания ПП при их действии.
37. Поражение аммиаком, сероводородом, правила оказания ПП при их действии.
38. Оказание первой помощи при отравлении ОВ и СДЯВ.
39. Назовите алгоритм обследования при неотложном состоянии.
40. Признаки неотложного состояния при потере сознания.
41. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.
42. Шок, виды и отработка алгоритма оказания помощи.
43. Травматический шок: в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.); в результате ожоговой травмы (термические и химические ожоги); в результате воздействия низкой температуры (холодовой шок); в результате электротравмы (электрический шок).
44. Геморрагический, или гиповолемический шок: кровотечение, острая кровопотеря; острое нарушение водного баланса – обезвоживание организма.
45. Септический (бактериально-токсический) шок (распространенные гнойные процессы, вызванные грамотрицательной или грамположительной
46. Анафилактический шок. Кардиогенный шок (инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность).
47. Переломы костей: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.

- 48.Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей черепа и конечностей.
- 49.Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей туловища.
- 50.Диагностические признаки при переломе костей конечностей.
- 51.Признаки острой сердечной недостаточности и первой медицинской помощи.
- 52.Симптомы обморока, коллапса, комы.
- 53.Первая помощь при коматозных состояниях.
- 54.Признаки стенокардии и инфаркта миокарда. Неотложная помощь.
- 55.Техника наружного массажа сердца.
- 56.Объясните значение ухода за больными в процессе лечения.
- 57.Охарактеризуйте понятие «температура», расскажите о способах и технике термометрии.
- 58.Правила измерения пульса, артериального давления, частоты дыхания у пострадавших и больных.
- 59.Правила проведения подкожных и внутримышечных инъекций.
- 60.Понятие «лекарственное сырье» и его происхождение.
- 61.Классификация лекарственных средств.
- 62.Порядок назначения и применения лекарств.
- 63.Реакция организма на введение лекарственных препаратов. Вред самолечения.
- 64.Осложнения при медикаментозной терапии.
- 65.Лекарственные растения и возможности их применения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 94 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/123711
2.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	учебник	10
3.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для студ вузов. Соответствует ФГОС ВО / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2017. - 500 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182454
4.	Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для сту. вузов / М. Н. Мисюк ; рец.: И. С. Асаенок, В. П. Сытый. - М.: Юрайт, 2018. - 500 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/265685
5.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126972 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз.	практикум	https://e.lanbook.com/book/123711 1
6.	Марченко, Д. В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения: учебное пособие / Д. В. Марченко. — Иркутск: ИГМУ, 2020. — 132 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/259766

7.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	учебник	10
8.	Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: ОмГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/144127
9.	Медведев, Д. В. Первая помощь при заболеваниях и несчастных случаях : учебное пособие / Д. В. Медведев, А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2023. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404825 (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/404825
10.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126972 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз.	практикум	https://e.lanbook.com/book/123711
11.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие: в 2 частях / составитель Е. В. Лизунова. — Самара: СГСПУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 93 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/197800
12.	Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 128 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/293987

13.	Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие / В. В. Шилов, С. А. Васильев, И. А. Соболев, А. Д. Чернобровин. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242570 (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93438
14.	Поройский, С. В. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, И. Н. Жаркин, А. А. Киселева. — Волгоград: ВолгГМУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0770-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/4965
15.	Первая помощь при отравлениях аварийно-опасными химическими веществами и синтетическими ядами: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, А. Д. Доница, М. В. Еремина, С. С. Ларионов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-9652-0768-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/4966
16.	Касаткин, Н. Н. Первая помощь и способы выживания в период изоляции в чрезвычайных ситуациях: практические рекомендации: методические указания / Н. Н. Касаткин, А. Г. Феоктистов. — Астрахань: АГМУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4424-0711-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/108691
17.	Корнелюк, Д. Г. Первая помощь: учебное пособие / Д. Г. Корнелюк, Т. Г. Лакотко. — Гродно: ГрГМУ, 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-595-760-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	Монография	http://www.iprbbookshop.ru/7234
18.	Поройский, С. В. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, А. Д. Доница, Е. А. Самошина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-9652-0889-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300716

19.	Поройский, С. В. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, А. Д. Доника, Е. А. Самошина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-9652-0889-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300716
20.	Поройский, С. В. Первая помощь при перегревании организма и ожогах: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, А. В. Крюкова, И. Н. Жаркин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-9652-0887-6. // Лань: электронно-библиотечная	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300272

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Михайлов Ю.М. Охрана труда при работах на высоте: Новые правила выполнения работ на высоте. Особенности охраны труда при выполнении различных видов работ на высоте. Графические схемы систем обеспечения безопасности при выполнении работ на высоте. Первая помощь пострадавшим (перечни мероприятий и состояний) / Ю. М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2017. - 176 с.	ПРАКТИКУМЫ, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/59307
2.	Михайлов Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок: Новые правила выполнения работ. Особенности охраны труда при выполнении различных видов работ по эксплуатации электроустановок. Первая помощь пострадавшим (перечни мероприятий и состояний). Ответственность за нарушение обязательных требований эксплуатации электроустановок / Ю. М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2017. - 256 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/2250
3.	Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «специальная психология», «логопедия» / Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 356 с.	учебник	10

4.	Поройский, С. В. Первая помощь при отравлениях природными ядами: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, А. Д. Доница, М. В. Еремина. — Волгоград: ВолгГМУ, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-9652-0888-3. // Лань: электронно-библиотечная	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/30070 1
----	---	-----------------	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации); интерактивные тренажеры, фантомы травм и ранений, перевязочный материал, шины.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)