



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Февзи Якубова»**
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
профиль Биология
факультет Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Методические указания по написанию курсовых работ для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Составители методических указаний:

Ибрагимова Э.Э., к.б.н., доцент, зав. кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Методические указания утверждены на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от _____ 20 ____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (Э.Э. Ибрагимова)

подпись

Методические указания одобрены и утверждены на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от _____ 20 ____ г. протокол № _____

Председатель УМК _____ (Л.И. Аббасова)

подпись

Введение

Курсовая работа является учебно-исследовательской работой, цель которой заключается в обучении студентов элементарным исследовательским умениям. Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами во время обучения, применению этих знаний к комплексному решению конкретных педагогических задач.

Цель данного учебно-методического пособия – помочь студентам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» эффективно организовать работу по написанию курсовой работы по учебной дисциплине Б1.О.07.03 «Методика обучения биологии в школе».

В методических рекомендациях представлены требования к содержанию и структуре курсовой работы, примерная тематика курсовых работ. В приложении помещены образцы оформления титульного листа и содержания.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) и предназначены для студентов очной, заочной форм обучения и преподавателей.

Общие требования к курсовой работе по методике преподавания БЖД в школе

Курсовые работы по «Методике обучения биологии в школе» являются одним из основных видов самостоятельной работы студентов в рамках содержания основной профессиональной образовательной программы. В них раскрываются основные теоретические положения, закономерности, особенности педагогических проблем преподавания учебного предмета «Биология». Показывается степень разработанности изучаемой проблемы в науке и состояние данной проблемы в школьной практике. Проводится экспериментальное исследование в школе, или студентом составляется проект возможного исследования.

Выполняя курсовую работу, студенты готовятся к выполнению выпускной квалификационной работы. Данная курсовая работа предусматривается четырехлетним учебным планом подготовки бакалавров в 6 семестре, после изучения теоретического курса «Методика обучения биологии в школе». Тематика курсовых работ по методике преподавания биологии направлена на формирование творческих способностей, умений и навыков решения конкретных проблем, связанных с предстоящей деятельностью учителя биологии, развитие

самостоятельности, приобщение к исследовательской деятельности, сбор материала для выпускной квалификационной работы. Задания на курсовую работу даются индивидуально, согласовываются с интересами и способностями студентов. По каждой теме кафедрой и преподавателем (научным руководителем) определяется задание, в котором формулируются тема, характеристики, определяющие исходные данные, этапы работы, сроки представления и защиты. Выдача заданий на курсовую работу проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты.

По содержанию курсовая работа по методике обучения биологии должна носить исследовательский и (или) проектный, но не реферативный характер. По структуре она может иметь текстовую, графическую, информационную и другие части. Оформление курсовых работ должно соответствовать действующим ГОСТам.

Индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию является необходимым условием. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, дает консультацию о порядке выполнения задания и график работы. В результате этой беседы тема может быть уточнена. Дальнейшие консультации по курсовой работе определяются кафедрой вне расписания учебных занятий и могут быть как фронтальными, так и индивидуальными.

Курсовая работа перед сдачей на проверку подписывается студентом. На проверку преподавателю отводится от 3 до 7 дней. Если работа удовлетворяет требованиям, то преподаватель делает запись о допуске к защите, если не удовлетворяет требованиям, то работа выдается студенту на доработку с рецензией.

Защита курсовой работы по методике обучения биологии может проводиться как в форме публичного выступления, так и индивидуального собеседования. Студенту отводится 5-7 минут для доклада и до 10 минут для ответов на вопросы. Сроки защиты сообщаются студенту кафедрой не менее чем за 1 месяц до защиты. За курсовую работу выставляется дифференцированная оценка по четырех-балльной шкале.

Методологический аппарат исследования проблемы, отраженной в курсовой работе

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся **проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.**

Основными критериями качества педагогического исследования

являются **критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости**. Эти характеристики относятся к любому педагогическому исследованию, независимо от его принадлежности к той или иной отрасли педагогики.

Программа исследования, как правило, имеет два раздела: методологический и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижения рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Исследование начинается с определения **проблемы**, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь должен ответить в итоге на вопрос: ***что надо изучить из того, что не было изучено раньше?***

При определении проблемы исследователь идет почти всегда от запросов практики, хотя это еще не является научной проблемой. Чтобы решить практическую задачу средствами науки, надо еще определить соотношение практической задачи с областью неизвестного в научном знании. Именно область неизвестного в научном знании и есть научная проблема для исследователя. Обычно решение проблемы и составляет **цель** исследования. Ставя перед собой цель, исследователь представляет ***результат исследования и каким он будет, этот результат***.

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Наиболее убедительным основанием, определяющим **тему** исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Социальный заказ требует обоснования конкретной темы.

Актуальность исследования необходимо обосновать, ответив на вопрос: ***почему данную проблему нужно изучать в настоящее время!*** Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения

той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Поэтому, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: ***что рассматривается?***

Предмет исследования – это часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Так как предмет обозначает аспект рассмотрения объекта, он дает представление о том, ***как рассматривается объект***.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские **задачи**, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Задачи отражают логику исследования, их решение должно привести к достижению цели.

Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Гипотеза – это предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Разрабатывая гипотезу, исследователь развертывает её в определенную разноуровневую систему высказываний, в которой каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Гипотеза может состоять как из многих предложений, так и из одного, раскрывающего те моменты, которые надо доказать в исследовании. Нельзя считать гипотезой предположение, в котором:

- отражена позиция, которая и так очевидна, которая не требует никаких доказательств;
- названы предположения, не содержащие какого-либо утверждения.

В педагогике выделяют ***основные методологические требования к исследованию***:

- изучать явление всесторонне: вскрывать взаимосвязи внешнего и внутреннего;
- изучать явление в движении, изменении, развитии;
- изучать конкретное в целом, целое в конкретном;
- изучать явление в единстве историчности и современности;
- изучая - воспитывать, воспитывая - изучать.

Критерий **научной новизны** применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, модели, в формулировке тенденции, направления, закономерности, метода, педагогических условий, способствующих успешному решению исследуемой проблемы. **Практическая значимость** исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа исследования, они зависят также от времени получения нового знания.

Исходя из вышеизложенного, *логика* исследования может быть представлена следующей последовательностью:

1. Определение проблемы исследования, формулировка темы, обоснование актуальности, выделение цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования.
2. Разработка программы исследования и плана написания курсовой работы.
3. Определение методов и базы исследования.
4. Составление списка литературы по проблеме исследования.
5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, на которых строится исследование.
6. Изучение опыта решения проблемы на практике, отраженного в литературе.
7. Сбор констатирующего материала и уточнение гипотезы исследования.
8. Разработка, проведение (по возможности) опытно-экспериментальной работы.
9. Количественный и качественный анализ результатов исследования, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов.
10. Оформление и литературная редакция курсовой работы.

Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет текстовую часть, которая содержит:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Основное содержание работы (состоящее обычно из 2 или 3 глав).

Заключение.

Список литературы.

Приложения (если в них имеется необходимость).

В тексте курсовой работы каждая составная часть начинается на отдельном листе и имеет тематическое название.

Образец титульного листа представлен в приложении.

Оглавление – это перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В оглавлении указывают номер страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы на основе анализа состояния дел в педагогической науке и школьной практике; излагается общий замысел и логика исследования; выделяются цель, объект, предмет, задачи исследования; формулируется гипотеза; даётся характеристика методов исследования; кратко излагается структура работы в целом.

Основное содержание курсовой работы структурируется в главах. Целесообразно выделять две главы: теоретическую и практическую. Главы, в свою очередь, делятся на параграфы. *Теоретическая глава* отражает сущность объекта и предмета исследования, степень их изученности в соответствующей отрасли педагогического знания, их структуру, взаимосвязь и закономерности развития.

Практическая (вторая глава) в курсовой работе представляет проектирование экспериментального исследования студента, обобщение положительного (передового, новаторского) опыта; сравнительный анализ состояния процесса, системы, тенденций с выделением общего и единичного и т.д.

Каждая глава должна заканчиваться выводами, облегчающими понимание замысла, логики и результатов исследования.

В заключении даются общие выводы по работе в целом, формулируются предложения, рекомендации по использованию полученных результатов в практике и науке, ставятся проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения.

Список литературы (не менее 30 источников) помещается непосредственно после основного текста работы и является её структурным компонентом.

В **приложение** выносятся тексты анкет, таблицы, расчётные формулы, справочные данные, диаграммы, графики, контент-анализ понятий, планы-

конспекты конкретных мероприятий и т.д. с целью освобождения основного текста от излишней детализации, затрудняющей его восприятие. Приложение не входит в рекомендуемый объем курсовой работы.

Рекомендуемый объем текстовой части курсовой работы составляет 25-30 страниц печатного текста (в исключительных случаях допускается рукописный текст объемом 40-45 страниц).

Требования к оформлению курсовой работы

Текстовая часть курсовой работы должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе. Оформление должно быть выполнено с применением следующих требований:

Формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, через полтора интервала (около тридцати строк на листе).

Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman (Cyril).

Поля: правое – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Количество знаков в строке, считая пробелы, – 60.

Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы; нумерация начинается с той страницы, на которой напечатано оглавление (с. 2). Нумерация должна выставляться в середине верхнего поля страницы.

Требования к рубрикации ВКР.

Текст основной части работы делят на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы – в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Наименование заголовков должно быть кратким и соответствовать содержанию. Их выделяют полужирным шрифтом, располагают симметрично тексту, выравнивая по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм (дважды полуторный интервал).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки.

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: Приложение 1, а с новой строки по центру – название приложения.

Требования к иллюстрациям, таблицам, формулам и числовым величинам.

Описания и расчёты сопровождаются иллюстрациями и таблицами. Все иллюстрации (диаграммы, фотографии, ксерокопии, схемы, эскизы, графики, карты и т.п.) называются рисунками.

Количество и содержание иллюстраций должны соответствовать тексту курсовой (выпускной) работы и быть достаточными для его понимания.

Рисунки и таблицы размещают сразу после ссылки на них в тексте.

Все иллюстрации должны иметь названия, которые помещаются под рисунком, и последовательную нумерацию арабскими числами.

Рисунок, размер которого больше формата А4, учитывают как одну страницу.

Таблицы в основном применяются для оформления цифрового материала. В правом верхнем углу указывают: Таблица 1, а с новой строки по центру дают название таблицы.

Стилистические требования.

Курсовая работа должна быть написана технически и литературно грамотно, научным стилем, как правило, в безличной форме («принято», «установлено», «выполнено»).

Требования к списку литературы:

при составлении списка использованной литературы следует строго придерживаться общепринятых стандартов на период написания курсовой работы;

рекомендуется алфавитный способ группировки литературных источников.

Примерные темы курсовых работ по методике обучения БЖД

1. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках общей биологии в 10 классе.
2. Роль внеклассной работы по биологии в формировании культуры здоровьесбережения.
3. Формы учебной работы по биологии в школе: их содержание и характеристика.
4. Особенности обучения биологии в интегрированном обучении.
5. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в 11 классе.
6. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на пришкольном участке.
7. Современный кабинет биологии в школе.
8. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на учебно-опытном участке.

9. Разработка заданий для самостоятельной работы, направленных на формирование предметных компетенций, на уроках биологии в 7 классе (на примере раздела «Пресмыкающиеся»).
10. Использование игровых технологий на уроках биологии в 6 классе.
11. Разработка электронных учебно-методических материалов, направленных на формирование предметных компетенций, при изучении биологии в 10 классе (на примере раздела «Основы цитологии»).
12. Методика организации факультативных занятий с учащимися основной общей школы по курсу биологии.
13. Учебно-материальная база образовательных учреждений по биологии.
14. Методика организации факультативных занятий по курсу биологии с акцентуированными подростками.
15. Методика обучения биологии одаренных учащихся.
16. Поурочное планирование курса биологии для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
17. Применение методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на уроках биологии (на примере конкретной темы).
18. Методика выбора и применения аудиовизуальных средств обучения на уроках биологии.
19. Место экологических знаний в содержании образования по биологии.
20. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по биологии.
21. Особенности применения интерактивных методов обучения на уроках биологии.
22. Формы внеклассной работы по биологии с учащимися 6-х классов с учетом их возрастных и личностных особенностей.
23. Методика оценки качества знаний, умений и навыков учащихся по биологии в 8-х классах.
24. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках по биологии человека в 9 классе.
25. Применение аудиовизуальных и игровых средств обучения на уроках биологии в средней школе.
26. Современные педагогические концепции образования по биологии и их дидактические составляющие.

Приложение 1. Образец оформления титульного листа.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым**
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Февзи Якубова»**
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ» НА ТЕМУ:**

Работу выполнил(а):

Работу проверил:

Симферополь, 20__

Приложение 2. Образец оформления содержания.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у учащихся 6-х классов по биологии	8
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»	8
1.2. Особенности развития познавательного интереса у младших школьников.	13
1.3. Игровые формы усвоения знаний по биологии	17
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Психолого-педагогические аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении биологии	21
2.1. Педагогические условия развития у младших школьников познавательного интереса	22
2.2. Развитие познавательного интереса при реализации программ дополнительного образования.....	26
Выводы по главе 2	30
Заключение	32
Список литературы	33
Приложение	35

Приложение 3. Правила оформления списка литературы библиографических ссылок

Библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце научной работы.

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы;
- библиографический список;
- библиография

Структура списка

Алфавитное расположение	Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий (если автор не указан); работы одного автора располагаются в алфавитном порядке заглавий.
Хронологический порядок	Позволяет представить материал в хронологии событий (в исторических работах) или по годам публикации работ, когда необходимо показать историю науки или вопроса. В пределах каждого года работы располагаются в алфавитном порядке.
Систематическое расположение	Документы группируются по отдельным темам, вопросам в их логическом соподчинении. Внутри темы расположение в алфавитном порядке или хронологическом.
Расположение материала по главам работ	В начале списка указывается литература общего характера, а затем литература, относящаяся к отдельным главам. Внутри главы – в алфавитном или хронологическом порядке.

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка, как правило, помещают **официальные документы** (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе. Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия, в обратной хронологии:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы

7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
 - а) постановления
 - б) распоряжения
10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
11. Нормативные акты министерств и ведомств
 - а) постановления
 - б) приказы
 - в) распоряжения
 - г) письма
12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)
13. ГОСТы
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания.

Библиографическое описание

Элементы библиографического описания **приводятся в строго установленной последовательности** и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после словных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Схема описания книги:

Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сб. ст., учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, перераб. и доп.). – Место издания (город): Издательство, год издания. – Объем (кол-во страниц).

Примеры библиографического описания

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

книга одного автора:

Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 411 с.

книга двух авторов:

Нехаев Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. –

144 с.

книга трех авторов:

Акимов А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. – 168 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово – [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В.Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2010. – 617 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

статья одного автора:

Леденева Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 31–33.

статья двух авторов:

Шитов В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 13. – С. 59–63.

статья трех авторов:

Зацепин П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 42.

статья четырех и более авторов:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 49–50.

III. Описание статьи из книг и сборников

статья из книги одного автора:

Каратуев А.Г. Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А. Г. Каратуев. – М., 2001. – С. 207–451.

статья из книги двух авторов:

Безуглов А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов

А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. – М., 2001. – Т. 1. – С. 137–370.

статья из книги трех и более авторов:

Григорьев В. В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В. В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-практическое пособие / В. А. Григорьев, М. А. Батулин, Л. И. Мишарин. – М., 2001. – С. 399–404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (ОАО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А. А. Браверман [и др.]; под ред. А. А. Бравермана. – М., 2001. – Гл. 4. – С. 195–272.

статья из сборника научных трудов:

Данилова Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н. Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. – Вып. 11. – С. 158–160.

IV. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. – М.: Омега-Л, 2013. – 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России.— 2008. – № 20 (окт.). – С. 13–14.

V. Описание нормативно-технических и технических документов

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н04 В1/38, Н04 J13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

VI. Описание электронных ресурсов

диск

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

электронный журнал

Краснов И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 05.02.2014).

сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

Конструкции стальные строительные. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ 23118–2012. – Введ. 2013-07-01. – Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. от 18 февраля 2009 г. № 42). – Режим доступа: Система Гарант

Библиографические ссылки

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе. Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки.

Ссылки составляют по **ГОСТу Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).
- **ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».**
- **ГОСТ Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.**
- **ГОСТ Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.**

Внутритекстовые ссылки. Внутритекстовая библиографическая ссылка содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа.

Внутритекстовую ссылку заключают в круглые скобки. Например: (*Экономика машиностроительного производства / Зайцев В. А. [и др.]. – М.: Изд-во МГИУ, 2007*). После использования ссылки, цитаты и т. п. в круглых скобках указываются лишь выходные данные и номер страницы. Например: *Культура Западной Европы в эпоху Раннего и Классического Средневековья подробно рассмотрена в книге «Культурология. История мировой культуры» под ред. А. Н. Марковой (М., 1998).*

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются знаки в виде звездочки или цифры. Например: В тексте: *Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами**

В сноске: _____

* *Культурология. История мировой культуры. М., 1998. С. 199.* или

* *Культурология. История мировой культуры – М., 1998. – С. 199.*

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Связь библиографического списка с текстом может осуществляться по номерам записей в списке. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, С.78]